

التقرير الختامي

لمشروع العاملين مع الشباب بُنيان

1 4 4 7
2 0 2 5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات



5	.....	مقدمة
6	.....	وصف المشروع
6	.....	أهداف المشروع
7	.....	مراحل عمل المشروع
8	.....	المرحلة الأولى : التعاطف
9	.....	المرحلة الثانية : التعريف
10	.....	المرحلة الثالثة : تكوين الأفكار
11	.....	المرحلة الرابعة : النموذج الأولي
12	.....	المرحلة الخامسة : الاختبار
13	.....	انطلاقة المشروع
14	.....	المكون التقني
14	.....	مخرجات المشروع
15	.....	الأدلة التأهيلية
17	.....	المحتوى الإعلامي
18	.....	الوصول الإعلامي
19	.....	الشراكة المجتمعية
20	.....	تقرير قياس الرضا للمستفيدين
20	.....	فرص التطوير
21	.....	الخاتمة

مقدمة



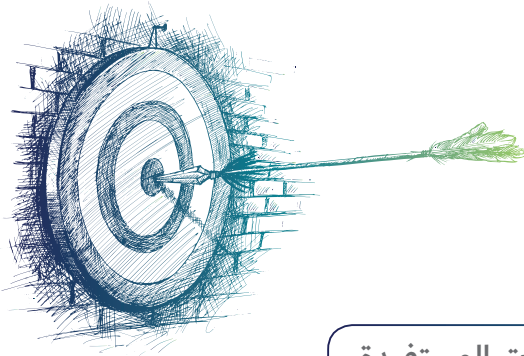
في زمن تتسارع فيه المؤثرات وتتعاظم فيه التحديات السلوكية، تبرز الحاجة إلى تمكين من يرافقون الشباب في رحلتهم المعلم، المرشد، القائد، وكل من يعمل معهم عن قرب.

جاء مشروع بُنيان ، أحد مبادرات جمعية عفة لتعزيز الفضيلة ، بالشراكة مع مؤسسة سليمان أبانمي الأهلية؛ ليكون ذراعاً تأهلياً متخصصاً في تمكين العاملين مع الشباب بمهارات فاعلة وأدوات علمية في الوقاية من العادات و السلوكيات الإدمانية، وفواحش الشاشة.

مشروع بنيان للعاملين مع الشباب و الفتيات، أحد المشاريع التنموية المنطلقة من رحم الميدان التربوي، خاض الفريق الاستشاري و التنفيذي في عفة رحلة ثرية في استكشاف التحديات وتصميم الحلول بمنهجية التفكير التصميمي للوصول إلى جيلٍ محصّن من الداخل، واعٍ بخياراته، ومؤهل لمواجهة تحديات العصر

وصف المشروع

تصميم محتوى توعوي بحسب التحليل المنهجي لاحتياجات الفئة المستهدفة لوقايتهم من مخاطر المواد الإدمانية الإباحية ثم يقدم لهم كبرنامج تأهيلي (عن بعد) .



أهداف المشروع

(3) أدلة توعوية - حقائب للفئات المستفيدة

(1000) مستفيد من برامج التأهيل

مادة توعوية (للمعلمين - الأكاديميين - الجمعيات الشبابية)

تقديم 1000 لقاء توعوي من المتدربين لعدد 20,000 شخص من أفراد المجتمع.
تم تقديم 200 ورشة وجاري متابعة التقدم مع المتدربين

تسجيل 1,000 متطوع بمجموع 2,000 ساعة تطوعية في منصة التطوع.

تقديم ما لا يقل عن (3) منتجات توعوية إعلامية



مراحل عمل المشروع



ركزنا في عفة على تصميم و بناء المشاريع التنموية والتأهيلية منطلقين من المستفيد النهائي
فحرصنا على تطبيق منهجيات التفكير التصميمي التي تتكون من عدة مراحل



المرحلة الأولى .. التعاطف



بدأ استقطاب الفريق في هذه المرحلة، ثم ركّز الفريق الاستشاري والتنفيذي على الاستماع العميق للعاملين مع الشباب والفتيات، واستكشاف تجاربهم اليومية، والتحديات التي يواجهونها في الميدان التربوي.

تم تنفيذ عدد من جلسات التركيز النوعية، وجمع الشهادات الميدانية، وتحليل المحتوى التربوي المتداول، إضافة إلى رصد الفجوات المعرفية والمهارية لدى العاملين. أظهرت هذه المرحلة مجموعة من المؤشرات المهمة، أبرزها:

الحاجة إلى أدوات عملية وعدم الاكتفاء بالطرح النظري

صعوبة التعامل مع القضايا الرقمية والسلوكية الحديثة

تباين مستويات الوعي والمنهجيات بين العاملين

وقد وثّقت هذه المرحلة عبر:

الإجابة عن الاستبانات

الشواهد الإعلامية لجلسات التركيز

محتوى مرحلة التعاطف

المرحلة الثانية .. التعريف



بعد جمع البيانات وتحليلها، انتقل الفريق إلى مرحلة تعريف المشكلة وصياغتها بدقة. لم تكن المشكلة في نقص الحماسة أو الرغبة، بل في غياب الأطر الواضحة، والأدوات المنهجية، والمسارات التطبيقية. تمت صياغة التحدي المركزي للمشروع على النحو التالي:

كيف نمكّن العاملين مع الشباب والفتيات من أدوات
علمية وتربوية فاعلة، تساعد على الوقاية من
السلوكيات الإدمانية، وبناء وعي متوازن لدى الجيل

هذه الصياغة شكّلت البوصلة التي وُجّهت جميع مراحل المشروع اللاحقة.

المرحلة الثالثة .. تكوين الأفكار



في هذه المرحلة، عمل الفريق على توليد الحلول الممكنة، مستندًا إلى نتائج المرحلتين السابقتين. تم عقد جلسات عصف ذهني، ومراجعة نماذج محلية وعالمية، والاستفادة من الخبرات التربوية المتراكمة داخل الجمعية. تمخضت هذه المرحلة عن مجموعة من المخرجات، من أبرزها:

تصميم برنامج تدريبي متخصص

إعداد حقائب تدريبية عملية

بناء نماذج لنقل المعرفة قابلة للتطبيق في الميدان

تطوير منتجات إعلامية داعمة للرسائل التوعوية

المرحلة الرابعة .. النموذج الأولي



تم في هذه المرحلة تحويل الأفكار إلى نماذج أولية قابلة للاختبار، شملت:

تنفيذ البرنامج التأهيلي

تجربة حقائب التدريب مع عينة من المستخدمين

إنتاج فيديوهات تعليمية (فيديوهات: كيف؟)

أتاحت هذه المرحلة فرصة التعلم السريع، واكتشاف نقاط القوة ومجالات التحسين .

المرحلة الخامسة .. الاختبار



في المرحلة الأخيرة، تم اختبار مخرجات المشروع ميدانيًا، وقياس أثرها على المستفيدين.
شمل ذلك:

تنفيذ جلسات التأهيل

توثيق تجربة جلسة التأهيل بالفيديو

جمع التغذية الراجعة من المشاركين

وقد أظهرت نتائج الاختبار تحسُّنًا ملحوظًا في:

وعي المشاركين بالقضايا السلوكية

قدرتهم على تطبيق الأدوات المكتسبة

جاهزيتهم لنقل المعرفة داخل بيئاتهم التربوية



انطلاق المشروع



بدأت رحلة العميل في عفة منذ لحظته الأولى في التسجيل ،





المكون التقني



سعيًا في عفة على أتمتة بعض إجراءات التسجيل
وتجربة المستفيد لتسهيل العمليات وتقليل تكلفة
المورد البشري



مخرجات المشروع



عمل فريق الاستشارية في عفة على بناء وتحكيم حقيية
تدريبية تحتوي على عدد (3) أدلة إرشادية و تأهيلية

الأدلة التأهيلية



اسم الدليل : التصدي للتحديات السلوكية وتعزيز الوقاية لدى الشباب
الهدف : العرض التأهيلي



اسم الدليل : دليل المدرب

الهدف : دليل مساعد موجه بشكل أساسي
للمدربين للتعامل مع حقيبة برنامج (العاملين
مع الشباب و الشابات بُنيان) وتحقيق الاستفادة
القصى



اسم الدليل : دليل المتدرب

الهدف : دليل مساعد موجه بشكل أساسي للفئة المستهدفة الرئيس (العاملين مع الشباب) للتعامل مع هذا البرنامج وتحقيق الاستفادة القصوى

حقبة المتدرب > أدوات المتدرب

عفة تزود المتدرب في نهاية البرنامج التأهيلي حقبة تدريبية تيسر له نقل المعرفة للشباب و الشابات

عرض تقديمي مختصر لنقل المعرفة (اللقاء الطلابي)

دليل المدرب

دليل المتدرب

دليل تثقيفي

المحتوى الإعلامي



سلسلة كيف

جاءت السلسلة لتُخاطب العاملين مع الشباب بلغة قريبة، واضحة، وعملية، تحوّل المفاهيم التربوية والسلوكية من تنظيرٍ مجردٍ إلى سؤال بسيط: **كيف نتصرف؟ كيف نحتوي؟ كيف نبني؟** كل حلقة كانت مدخلًا مختصرًا لفهم الواقع، وتقديم زاوية نظر تساعد المربي والمرشد على قراءة السلوك، والتعامل مع المواقف اليومية بوعي واتزان.



المحتوى التوعوي

عملنا على كتابة وتصميم أكثر من 20 بوست توعوي عن قضايا العاملين مع الشباب وتبسيط المفاهيم



الوصول الإعلامي



عدد المستفيدين
من نقل المعرفة **5000**

عدد
المستفيدين **1010**

جلسات
التأهيل **21** ورشة

عدد
المدربين **03**

20 ورش تأهيلية عن بعد
1 ورشة مسجلة تعويضية

الساعات
التأهيلية **126**

عدد الذين أتموا
نقل المعرفة **80**

عدد جلسات
التركيز والاختبار **04**

عامل مع الشباب وعاملات مع الفتيات

ورش نقل
المعرفة **140**

وصول المشروع إلى

14 مدينة في المملكة



الشراكة المجتمعية



شراكة مجتمعية لتقديم وتأهيل العاملين مع الشباب و الشباب والشابات

- جامعة القصيم
- جامعة الملك سعود الصحية



ضمن مخرجات المشروع، برزت نماذج متميزة في نقل المعرفة عكست قدرة المتدربين على تحويل ما تلقوه إلى أثر مجتمعي مباشر.

تمثلت هذه النماذج في:

- تنفيذ ورش توعوية ميدانية داخل المدارس والمؤسسات الشبابية.
 - تقديم لقاءات توعوية بأساليب مبسطة و مناسبة للفئة العمرية المستهدفة.
 - توظيف أدوات حقيبة المتدرب (العرض التقديمي – دليل المدرب – دليل المتدرب) بكفاءة عالية.
 - تكييف المحتوى بما يتلاءم مع السياق الثقافي والاجتماعي للبيئة المستفيدة.
- وقد أسهمت هذه الجهود في وصول المعرفة إلى 5000 مستفيد حتى الآن، مع استمرار المتابعة لتحقيق المستهدف النهائي، بما يعكس مضاعفة الأثر واستدامته عبر الممارسين في الميدان.

تقرير قياس الرضا للمستفيدين



أظهرت نتائج التحليل عن مستوى رضا مرتفع جدًا عن محتوى البرنامج، كفاءة المديرين، جودة الأنشطة، وقيمة البرنامج في تحسين الأداء المهني، حيث بلغ المتوسط الكلي 47.89. كما بيّنت نتائج المقياس البعدي حدوث تحسن ملحوظ في الوعي، الاستعداد المهني، والقدرة على التطبيق العملي في التعامل مع القضايا السلوكية الحساسة لدى الشباب، بما يؤكد انتقال الأثر من المعرفة النظرية إلى التمكين التطبيقي.

وتخلص النتائج إلى أن البرنامج حقق أهدافه بكفاءة، وأسهم في بناء قدرات مهنية مستدامة للعاملين مع الشباب، مع وجود فرص تطوير مستقبلية تتعلق بتوسيع مدة بعض المحاور وتعميق المسارات المتقدمة.

فرص التطوير



- دراسة تمديد مدة بعض المحاور.
- تقديم مسارات متقدمة للمتدربين ذوي الخبرة العالية.
- بناء أدوات متابعة أثر طويلة المدى.

ختامًا..



في ختام هذا المشروع، تؤكد جمعية عفة لتعزيز الفضيلة أن مشروع العاملين مع الشباب والفتيات بنيان يمثل نموذجًا عمليًا للشراكات التنموية ذات الأثر المستدام، حيث انتقل من تشخيص التحديات إلى بناء الحلول، ومن التدريب إلى التمكين، ومن الفرد إلى المجتمع.

وتتقدم الجمعية بخالص الشكر والتقدير إلى مؤسسة سليمان أبانمي الأهلية على دعمها وثقتها، والتي كانت ركيزة أساسية في تحقيق هذا الأثر، والمساهمة في تمكين من يعملون مع الشباب ليكونوا صناع وعي، وحماة قيم، وبناء مستقبل أكثر اتزانًا وأمانًا.



